PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Ingles básico 3
- Código del Programa de Formación: 51240079
- Nombre del Proyecto N/A
- Fase del Proyecto N/A
- Actividad de Proyecto N/A
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: "3.1. comunicar acciones pasadas en inglés siempre y cuando se utilicen las funciones relacionadas y formas del lenguaje."3.2. emplear expresiones comparativas según situaciones comunicativas concretas."3.3. expresar información en inglés sobre eventos futuros según la intención comunicativa frente a predicciones y posibilidades de ocurrencia de sucesos." "3.4. describir situaciones y experiencias pasadas de acuerdo con su entorno personal, laboral y social."
- Duración de la Guía 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta guía es orientar a los aprendices en el desarrollo de las actividades de aprendizaje enfocadas al programa ingles básico 1, de manera sistemática y organizada, con el fin de alcanzar la aplicación de conocimientos, conceptos y principios a la actividad de proyecto establecida. Como recomendación es necesario que lea toda la guía, para que se familiarice con las actividades, maneje los tiempos sugeridos y realice cada actividad propuesta. Para el desarrollo de cada actividad se establece un desarrollo individual o colectivo, algunos de los objetivos que se deben alcanzar en esta guía se desarrollaran a través de la plataforma CLASSROOM.

El programa de formación está diseñado para desarrollar una formación por competencias y aprendizaje en el nivel; por tanto, el aprendiz deberá lograr importantes actitudes hacia el autoaprendizaje, la auto consulta, la autoevaluación y demás actitudes, que permitan la autonomía en su formación y en la toma de decisiones, respecto a la creación de conceptos, además el logro significativo de aprendizajes que le permitirán un avance en su capacidad de creación y reflexión. El aprendiz debe adquirir la conciencia de la importancia del trabajo en equipo, de acuerdo con la temática vista y las necesidades de refuerzo, se realizarán talleres y exposiciones en grupo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para todas las actividades se requiere de un Ambiente de aprendizaje para 25 personas, televisor, tablero y marcadores, al igual que los aprendices deberán contar con dispositivos inteligentes y acceso a internet para el ingreso y realización de las actividades en la plataforma CLASSROOM.

Día 1: Expresiones del futuro (will)

- **Tema:** Uso de "will" para predicciones y decisiones espontáneas.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de "will" en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
  - Socializar ejemplos de predicciones y decisiones espontáneas.
- **Actividad principal (Writing):**
  - Escribir predicciones sobre el futuro usando "will".
- **Actividad en Classroom:** Subir las predicciones escritas.
- **Evaluación:** Evaluación escrita de las predicciones (writing).

Día 2: Expresiones del futuro (going to)

- **Tema:** Uso de "going to" para planes y intenciones.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de "going to" en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
  - Socializar ejemplos de planes e intenciones.
- **Actividad principal (Speaking):**
  - Describir planes futuros usando "going to".
- **Actividad en Classroom:** Subir un audio con la descripción de los planes.
- **Evaluación:** Evaluación oral de la descripción (speaking).

Día 3: Expresiones del futuro (presente continuo para arreglos futuros)

- **Tema:** Uso del presente continuo para arreglos futuros.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso del presente continuo para arreglos futuros.
  - Socializar ejemplos de arreglos futuros.
- **Actividad principal (Reading):**
  - Leer un texto que incluya arreglos futuros y responder preguntas de comprensión.
- **Actividad en Classroom:** Subir las respuestas a las preguntas del texto.
- **Evaluación:** Evaluación de reading (comprensión del texto).

Día 4: Integración de expresiones del futuro

- **Tema:** Diferencias entre "will", "going to" y presente continuo para arreglos futuros.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar las diferencias entre las tres estructuras.
  - Socializar ejemplos comparativos.
- **Actividad principal (Listening):**
  - Escuchar un audio que incluya las tres estructuras y responder preguntas.
- **Actividad en Classroom:** Subir las respuestas a las preguntas del audio.
- **Evaluación:** Evaluación de listening (comprensión del audio).

Día 5: Comparativos

- **Tema:** Uso de comparativos (más que, menos que, tan como).
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de los comparativos.
  - Socializar ejemplos de comparaciones.
- **Actividad principal (Writing):**
  - Escribir oraciones comparando personas, lugares o cosas.
- **Actividad en Classroom:** Subir las oraciones escritas.
- **Evaluación:** Evaluación escrita de las oraciones (writing).

Día 6: Superlativos

- **Tema:** Uso de superlativos (el más, el menos).
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de los superlativos.
  - Socializar ejemplos de superlativos.
- **Actividad principal (Speaking):**
  - Describir personas, lugares o cosas usando superlativos.
- **Actividad en Classroom:** Subir un audio con la descripción usando superlativos.
- **Evaluación:** Evaluación oral de la descripción (speaking).

Día 7: Integración de comparativos y superlativos

- **Tema:** Diferencias entre comparativos y superlativos.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar las diferencias entre comparativos y superlativos.
  - Socializar ejemplos comparativos.
- **Actividad principal (Reading):**
  - Leer un texto que incluya comparativos y superlativos y responder preguntas.
- **Actividad en Classroom:** Subir las respuestas a las preguntas del texto.
- **Evaluación:** Evaluación de reading (comprensión del texto).

Día 8: Used to (pasado habitual)

- **Tema:** Uso de "used to" para hábitos en el pasado.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de "used to".
  - Socializar ejemplos de hábitos pasados.
- **Actividad principal (Writing):**
  - Escribir un párrafo sobre hábitos pasados usando "used to".
- **Actividad en Classroom:** Subir el párrafo escrito.
- **Evaluación:** Evaluación escrita del párrafo (writing).

Día 9: Used to (práctica integrada)

- **Tema:** Práctica integrada de "used to".
- **Socialización del instructor:**
  - Revisar el uso de "used to" y resolver dudas.
  - Socializar ejemplos adicionales.
- **Actividad principal (Listening):**
  - Escuchar un audio que incluya "used to" y responder preguntas.
- **Actividad en Classroom:** Subir las respuestas a las preguntas del audio.
- **Evaluación:** Evaluación de listening (comprensión del audio).

Día 10: Frases preposicionales (onto, towards, inside, etc.)

- **Tema:** Uso de frases preposicionales.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar el uso de frases preposicionales en contextos cotidianos.
  - Socializar ejemplos de uso.
- **Actividad principal (Speaking):**
  - Describir movimientos o ubicaciones usando frases preposicionales.
- **Actividad en Classroom:** Subir un audio con la descripción.
- **Evaluación:** Evaluación oral de la descripción (speaking).

Día 11: Preposiciones de tiempo (ago, yesterday, before)

- **Tema:** Uso de preposiciones de tiempo.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar el uso de "ago", "yesterday" y "before".
  - Socializar ejemplos de uso en oraciones.
- **Actividad principal (Writing):**
  - Escribir oraciones usando preposiciones de tiempo.

- **Actividad en Classroom:** Subir las oraciones escritas.
- **Evaluación:** Evaluación escrita de las oraciones (writing).

Día 12: Evaluación final y cierre

- **Temas:** Integración de todos los temas vistos.
- **Socialización del instructor:**
  - Revisar los temas vistos y resolver dudas.
  - Explicar los parámetros de la evaluación final.
- **Actividad principal (Evaluación integrada):**
  - **Speaking:** Presentación oral de un diálogo en parejas aplicando los temas vistos.
  - **Writing:** Ejercicio escrito integrando los temas vistos.
- **Actividad en Classroom:** Subir el diálogo grabado y el ejercicio escrito.
- **Evaluación:** Evaluación final integrada (speaking y writing).

3.1 Actividades de reflexión inicial

- **Descripción de la actividad:**
  - El instructor socializa las expresiones del futuro (will, going to, presente continuo para arreglos futuros).
  - Los estudiantes escriben predicciones usando "will".
- **Objetivo:** Activar el conocimiento previo y familiarizar a los estudiantes con las expresiones del futuro.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
  - Lluvia de ideas sobre el futuro.
  - Ejercicios prácticos con "will".
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Ejemplos de predicciones.
- **Evidencias de aprendizaje:** Predicciones escritas subidas a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo de observación directa.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

- **Descripción de la actividad:**
  - El instructor socializa el uso de "going to" para planes e intenciones.
  - Los estudiantes describen planes futuros usando "going to".
- **Objetivo:** Contextualizar el uso de "going to" en situaciones cotidianas.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.

- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
    - Descripción oral de planes futuros.
    - Práctica en parejas.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Ejemplos de planes futuros.
- **Evidencias de aprendizaje:** Audio con la descripción de planes subido a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo de observación directa.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

3.3 Actividades de apropiación

- **Descripción de la actividad:**
    - El instructor socializa el uso del presente continuo para arreglos futuros.
    - Los estudiantes leen un texto que incluye arreglos futuros y responden preguntas.
- **Objetivo:** Apropiarse del uso del presente continuo para arreglos futuros.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
    - Lectura y análisis de un texto.
    - Respuesta a preguntas de comprensión.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Texto con arreglos futuros.
- **Evidencias de aprendizaje:** Respuestas a las preguntas del texto subidas a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo de observación directa.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

- **Descripción de la actividad:**
    - El instructor socializa las diferencias entre "will", "going to" y presente continuo para arreglos futuros.
    - Los estudiantes escuchan un audio que incluye las tres estructuras y responden preguntas.
- **Objetivo:** Transferir el conocimiento de las expresiones del futuro a contextos reales.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
    - Escucha activa de un audio.
    - Respuesta a preguntas de comprensión.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Audio con expresiones del futuro.
- **Evidencias de aprendizaje:** Respuestas a las preguntas del audio subidas a Classroom.

- **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo de observación directa.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

3.5 Actividades de evaluación

- **Descripción de la actividad:**
  - El instructor socializa el uso de comparativos y superlativos.
  - Los estudiantes escriben oraciones comparando personas, lugares o cosas.
- **Objetivo:** Evaluar la comprensión de comparativos y superlativos.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
  - Escritura de oraciones comparativas y superlativas.
  - Socialización de las oraciones en Día.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Ejemplos de comparativos y superlativos.
- **Evidencias de aprendizaje:** Oraciones escritas subidas a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo de observación directa.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

3.6 Actividades de cierre y evaluación final

- **Descripción de la actividad:**
  - El instructor socializa los temas vistos y explica los parámetros de la evaluación final.
  - Los estudiantes presentan diálogos en parejas aplicando los temas vistos.
- **Objetivo:** Consolidar los conocimientos y evaluar el progreso de los estudiantes.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
  - Presentación oral de diálogos.
  - Ejercicio escrito integrado.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Guía para la evaluación final.
- **Evidencias de aprendizaje:** Diálogos grabados y ejercicios escritos subidos a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Rúbrica de evaluación oral y escrita.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
N/A	**N/A**	**Evidencias de Conocimiento:** **Evidencias de Desempeño** **Evidencias de Producto:**	**Plataforma Classroom.**	Responde preguntas sobre información personal y escribe oraciones breves sobre temas cotidianos y técnicos. El aprendiz aplica los conceptos en actividades de simulación dentro del espacio formativo al igual que la plataforma CLASSROOM. Actividades en plataforma, audio, videos, foros de discusión y observación directa por parte del instructor.	**Lista de chequeo de observación directa**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Family, travel, movies, important life events, characters,

social relations, work situations, childhood memories, holidays, transportation means. films, events, famous people, past relationships, situations work and academic, weather conditions: hot, cold, cloudy, rainy, dry or temperate, plans, appointments and agreements in the short, medium, and long term, predictions about weather or personal events, elements to hold parties, marriages and celebrations in general, physical and personality traits, countries, artists, places of the world, general cultural aspects, climate, types of buildings, schools, universities, materials, technological equipment.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Manythings– vocabulary:

http://www.manythings.org/vocabulary/lists/z/words.php?f=business_english_nouns

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JOSÉ FERNANDO POSADA HINESTROZA**	**INSTRUCTOR**	**COMERCIO Y TURISMO**	**01/05/2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					